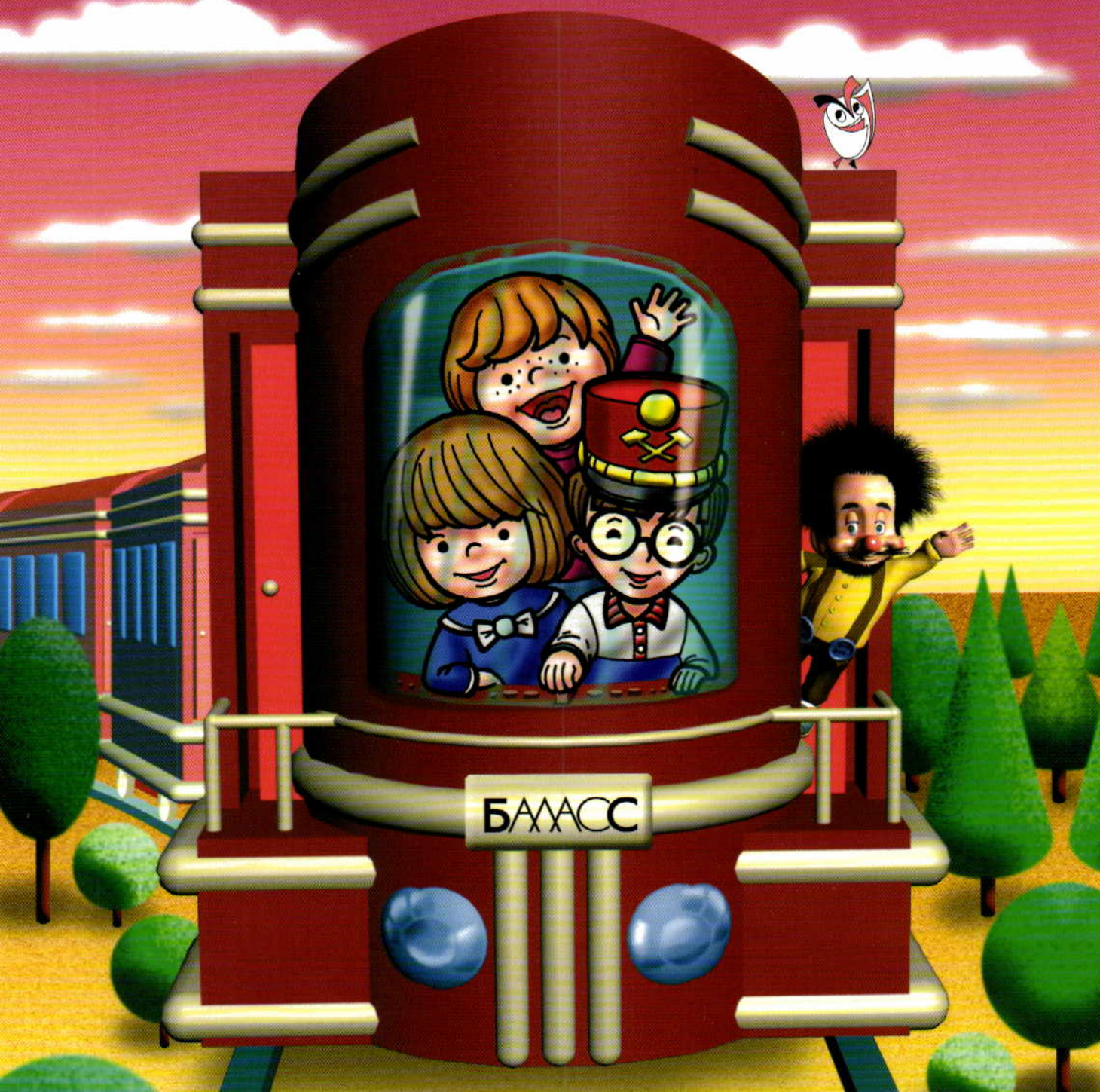


Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»

Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких

МАТЕМАТИКА

УЧЕБНИК • 2 класс • часть 3



УДК 373.167.1:51+51(075.2)

ББК 22.1я71

Д30

Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»

На учебник получены положительные заключения
Российской академии наук (от 01.11.2010) № 10106-5215/528
и Российской академии образования (от 20.10.2010) № 01-5/7д-628

Руководитель издательской программы –
доктор пед. наук, проф., член-корр. РАО *Р.Н. Бунеев*

В подготовке учебника принимали участие авторы
Образовательной системы «Школа 2100»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.В. Горячев, О.В. Пронина

Авторы выражают благодарность А.Г. Рубину за участие в доработке учебника

Демидова, Т.Е.

Д30

Математика. 2 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 3 ч. Ч. 3 / Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. – Изд. 3-е, испр. – М. : Баласс; Издательство Школьный дом, 2012. – 80 с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100»)

ISBN 978-5-85939-474-6 («Баласс»)

ISBN 978-5-905772-44-3 («Издательство Школьный дом»)

Данная книга является учебником многоразового использования.

Учебник предназначен для 2-го класса общеобразовательной четырёхлетней начальной школы. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, является продолжением непрерывного курса математики тех же авторов и составной частью комплекта учебников развивающей Образовательной системы «Школа 2100». В нём впервые в начальной школе рассматриваются элементы стохастики и способы решения некоторых занимательных и нестандартных задач.

Учебник ориентирован на развитие мышления, творческих способностей ребёнка, его интереса к математике, функциональной грамотности, вычислительных навыков. Он является основой курса «Математика» и составной частью курса «Математика и информатика», созданного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

УДК 373.167.1:51+51(075.2)

ББК 22.1я71






Данный учебник в целом и никакая его часть не могут быть скопированы
без разрешения владельца авторских прав

Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких

МАТЕМАТИКА

УЧЕБНИК • 2 класс • часть 3

Условные обозначения

-  ● – задание, относящееся к обязательному уровню. Ориентировано на преимущественное развитие обязательных предметных умений;
-  ● – задание, относящееся к авторскому (необязательному) уровню. Ориентировано на преимущественное развитие познавательных умений;
-  – задание, ориентированное на развитие регулятивных умений;
-  – задание, рекомендуемое авторами для совместного обсуждения, желательно в парной или групповой форме работы;
-  – задание повышенной трудности.



Рекомендовано Министерством образования
и науки Российской Федерации

Москва
БАХАСС
2012

Вспоминаем то, что важно для урока

- 1 ● Придумайте задания и вопросы.

Множитель	5		4
Множитель		4	
Произведение	20	16	8
Делимое	32	15	12
Делитель	8	5	2
Частное			

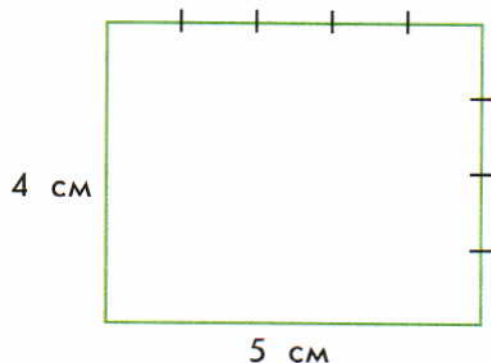
Знакомимся с основным вопросом урока

- 2 ● Известно, что длина прямоугольника $ABCD$ составляет 8 дм, а площадь – 40 дм². Чему равна его ширина?

- ?! Как связаны между собой такие величины: площадь прямоугольника, его длина, его ширина?

Узнаём новое

- 3 ● Объясните по рисунку, что означает каждое число в равенствах.



$$5 \cdot 4 = 20$$

$$4 \cdot 5 = 20$$

$$20 : 4 = 5$$

$$20 : 5 = 4$$

Вместо «длина и ширина прямоугольника» говорят также «длины сторон прямоугольника». Площадь прямоугольника равна произведению длин его сторон: $S = a \cdot b$.

Чтобы найти длину стороны прямоугольника, надо площадь разделить на длину другой стороны: $a = S : b$; $b = S : a$.

Применяем новые знания

- 4 ● Решите задачи.

а) Площадь прямоугольника равна 14 см², длина – 7 см. Найдите ширину и периметр прямоугольника.

б) Площадь прямоугольника равна 32 дм², ширина – 4 дм. Найдите длину и периметр прямоугольника.

Выбираем задания и тренируемся

5 Найдите значение x и значение y .

$$\begin{array}{cccccccccccc}
 32 & \xrightarrow{\cdot 8} & \bigcirc & \xrightarrow{\cdot 3} & \bigcirc & \xrightarrow{: 6} & \bigcirc & \xrightarrow{\cdot 9} & \bigcirc & \xrightarrow{+12} & \bigcirc & \xrightarrow{-7} & x \\
 9 & \xrightarrow{\cdot 4} & \bigcirc & \xrightarrow{-16} & \bigcirc & \xrightarrow{: 5} & \bigcirc & \xrightarrow{\cdot 0} & \bigcirc & \xrightarrow{+27} & \bigcirc & \xrightarrow{: 3} & y
 \end{array}$$

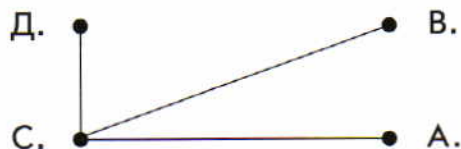
6 Запишите выражения.

а) В двух тетрадах в клетку по a листов, а в четырёх тетрадах в линейку по c листов. Сколько всего листов в тетрадах в клетку? Сколько всего листов в тетрадах в линейку?

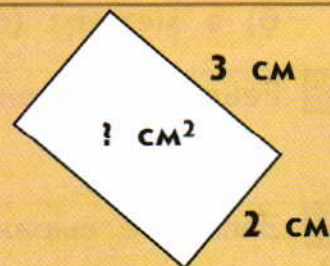
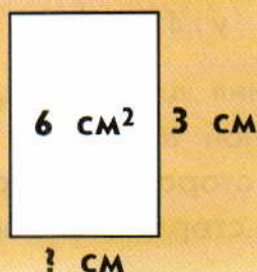
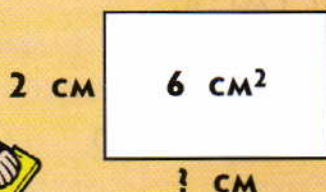
б) В x стручках по 6 горошин. Сколько всего горошин в этих стручках?

7 Четверо ребят – Дима, Серёжа, Вова и Андрей – сыграли несколько шахматных партий. Сколько было проведено игр, если каждый сыграл с каждым одну партию?

Сделайте такой же рисунок, закончите его и найдите ответ.



8 * Положите в мешочек из непрозрачного материала три одинаковых шарика: 2 белых и 1 чёрный. Достаньте не глядя один шарик. Запишите его цвет и положите шарик обратно. Проведите этот опыт 10 раз. Сделайте вывод о том, шарик какого цвета вы доставали чаще.



1 ● Найдите значения выражений в первом столбике, заменяя умножение сложением. Запишите полученные равенства. Назовите значения выражений во втором столбике. Результат деления находите, пользуясь записанными равенствами.

$5 \cdot 5$		$25 : 5$	
$5 \cdot 6$	$6 \cdot 5$	$30 : 5$	$30 : 6$
$5 \cdot 7$	$7 \cdot 5$	$35 : 5$	$35 : 7$
$5 \cdot 8$	$8 \cdot 5$	$40 : 5$	$40 : 8$
$5 \cdot 9$	$9 \cdot 5$	$45 : 5$	$45 : 9$

● Запомните значения этих выражений.

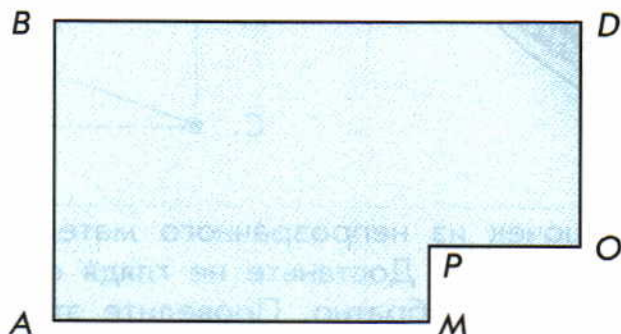
2 Установите порядок действий в выражениях и найдите их значения.

$5 \cdot 5 + 3 \cdot 5$	$45 : 9 \cdot 0 + 40 : 5$	$(70 + 15) - 5 \cdot 1$
$4 \cdot 5 + 30 : 6$	$(16 + 24) : 8 \cdot 3$	$(16 - 40 : 5) : 2$

3 Решите задачи.

а) Чему равна площадь листа стекла прямоугольной формы, если его длина 4 м, а ширина 2 м? Чему равен периметр этого листа?

б) ● Найдите площадь и периметр фигуры $ABDOM$.



4 Вычислите. Выразите ответ

а) в дециметрах: $56 \text{ дм} - (2 \text{ м} - 40 \text{ см}) : 2$;

б) в метрах: $(60 \text{ дм} + 3 \text{ м} - 100 \text{ см}) : 4$.

5 Решите уравнения подбором.

$$x \cdot 5 = 15$$

$$y : 4 = 4$$

$$10 \cdot a = 10$$

$$10 : a = 2$$

6 Запишите выражения для нахождения периметра

а) квадрата со стороной a ;

б) треугольника, все стороны которого равны c ;

в) пятиугольника, все стороны которого равны d .